

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ  
№10 ИМЕНИ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА  
Лицензия Министерства образования Московской области  
№ 72966 от 02.04.2015 г.**

---

---

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
Протокол №16  
от “18.07.2023”

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ ЛИЦЕЙ№10  
Рыбак И. Н.  
Приказ № 90-1/О  
от “18.07.2023”

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
2023– 2024 учебный год**

Клин городской округ,  
Московская область  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности МОУ-Лицей № 10 имени Д.И. Менделеева является нормативным документом, определяющим перечень курсов по направлениям развития личности и объем учебного времени, отводимого на их освоение в 5-9 классах.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

### I.

План внеурочной **5-9 классов**, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

### II.

План внеурочной деятельности направлен на:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- разностороннее развитие обучающихся.
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

### III.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки и т.д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу;

обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

#### IV.

Основной формой учета внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием контрольно-измерительных материалов, разработанных педагогом в программе курса внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности может быть

- индивидуальной - защита портфолио в конце учебного года на уровне классного коллектива.

- групповой - отчет, защита проекта, выставки творчества, смотры, концерты, спектакли, спортивные соревнования, турниры, игры, результаты исследований, фестиваль, учебно- исследовательская конференция и другие

Направление деятельности	внеурочной деятельности	Формы промежуточной аттестации
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	по предметам	Портфолио, тесты, защита проекта, участие в конкурсах и олимпиадах, научно-исследовательская конференция, турнир, выставка работ и иные формы аттестации
Внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности	по функциональной грамотности	Портфолио, тесты, защита проекта, , участие в конкурсах и олимпиадах ,научно-исследовательская конференция, турнир, выставка работ и иные формы аттестации
Внеурочная деятельность по развитию личности, способностей, удовлетворения	по ее удовлетворения	Портфолио, тесты, защита проекта, читательская конференция, научно-исследовательская конференция, образовательная игра, турнир,

образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик	выставка работ и иные формы аттестации
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей	Портфолио, защита проекта, проведение экскурсии, фестиваль, выставка работ и иные формы проведения и иные формы аттестации
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Портфолио, волонтерская книжка, защита проекта, ролевая игра, анкетирование, Портфолио спортивных достижений, тестирование и иные формы аттестации
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Портфолио, тесты, защита проекта, научно-исследовательская конференция, турнир, выставка работ и иные формы аттестации
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Портфолио, тесты, защита проекта, научно-исследовательская конференция, турнир, выставка работ и иные формы аттестации
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Портфолио, тесты, защита проекта, научно-исследовательская конференция, турнир, выставка работ и иные формы аттестации

## V.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность:

В неделю – 4 часа (До 10, с учётом работы классных руководителей, учителей предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования)

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. (С учётом работы классных руководителей, учителей предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, участие в проектах). Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ («Умные каникулы»: «Территория добрых дел – школа волонтеров», «Территория радости», «Территория познаний», «Территория науки», «Территория профессий», в походах, поездках и экскурсиях).

## VI.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональнопроизводственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов,

разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

### **1. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".**

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**2. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы** (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Реализуется на курсах «Введение в программирование и робототехнику» и «Ритмическая гимнастика»

- Курс «Робототехника» (5т – 1 час) На занятиях происходит обучение воспитанников основам робототехники, программирования. Развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования. Задачи: дать первоначальные знания о конструкции робототехнических устройств; научить

приемам сборки и программирования робототехнических устройств; сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования; ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами; способность логически мыслить, анализировать, концентрировать формировать творческое отношение к выполняемой работе; воспитывать умение работать в коллективе; развивать творческую инициативу и самостоятельность; развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, внимание на главном; развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений. Формы работы: Групповые или индивидуальные формы занятий в зависимости от типа моделей робота (авторская модель, базовая модель). Конкретные формы занятий (игра, беседа, соревнования, конференция). (90% активность)

- Курс «Лёгкая атлетика» (5-9 классы — 1 час) Задачи курса: пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся. На занятиях дети занимаются спортивными играми, ОФП и развиваются духовно, эмоционально, физически, интеллектуально, учатся аккуратности, целеустремлённости. Новизна данной программы заключается в том, что она направлена не только на укрепление здоровья, развитие общефизических и спортивных качеств ребёнка, но и развитие способностей детей с разной физической подготовкой (100% активности)

3. **Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности** (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности)

Направление представлено курсом «Функциональная грамотность».

Курс «Функциональная грамотность» ( 5т – 0,5 часа, 5-9 классы – 1 час). Курс нацелен на развитие:

а) способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления (математическая грамотность)

б) способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

в) способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой (естественнонаучная грамотность);

г) способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. (финансовая грамотность)

Виды деятельности: игровая, лекция, деловая игра, проектная деятельность, практическая работа, дискуссия и тд (90% активности)

**4. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся**, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональнопроизводственном окружении.

Направление реализуется с использованием курсов по профориентации «Россия — мои горизонты» и «В мире профессий»»

- Курс «*В мире профессий*» (5а,б,в,з,л классы – 1 час, 5т класс — 0,5 часов). Курс нацелен на оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения. Является промежуточным между курсами по профориентации в начальной школе и «Билетом в будущее». Способствует формированию у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению; развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда; формированию у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута. Строится с учётом возрастных особенностей и перехода в на новый уровень образования. Проводится в виде бесед, презентаций, экскурсий, ролевых игр, выставок. (80% активности)

- Курс «*Россия-мои горизонты*» (6-9 классы – 1 час). Цель курса - оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Задачи: научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления; помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий; формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий; повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров. Формы профориентационной работы: профориентационный урок или его фрагменты, профориентационные встречи со специалистами, профориентационная



экскурсия, вечер защиты профессий, лектории, проведение профессиональных проб, сюжетно-ролевые игры, тренинговые тематические занятия, научно-исследовательские работы участников программы, обзор научно-популярной и художественной литературы по профориентации, посещение ярмарок и фестивалей профессий. (80% активности).

**5. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия**, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Направление реализуется в процессе реализации воспитательных задач в соответствии с Программой воспитания и планами воспитательной работы. Используются различные формы деятельности: классные часы, беседы, праздники, тематические мероприятия, Акции, экскурсии.

**6. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ** (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других.

Данное направление реализуется через деятельность

- 1) РДДМ («ЮНАРМИЯ», «Волонтёры», «Волонтёры Подмосковья»)
- 2) Школьного спортивного клуба «Белый орёл»
- 3) Отрядов ЮИД (Юные инспекторы движения), ЮДП (Юные друзья полиции), ДЮПС (Дружина юных пожарных и спасателей), волонтеров ЗОЖ, тимуровцев, туристов-краеведов

**7. Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности** (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие)

Данное направление реализуется через

- 1) проведение учебных собраний и собраний по организации учебного процесса (периодических, стартовых и итоговых),
- 2) оформление учебной документации (в том числе электронный журнал)
- 3) организацию взаимодействия с учителями – предметниками и педагогами дополнительного образования,
- 4) содействие дифференциации обучения по предметам школьной программы (организация учебной деятельности одаренных школьников – научное общество; учащихся, имеющих трудности в обучении и т.п.).

**8. Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся** (проектирование индивидуальных образовательных

маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

Педагогическая поддержка социализации обучающихся предполагает:

- 1) психолого-педагогическое консультирование – идентификация проблемной ситуации школьника,
- 2) определение доступных ресурсов и способов их использования обучающимся для самостоятельного преодоления имеющихся трудностей
- 3) Информационную поддержку обучающихся
- 4) Интеллектуальную поддержку социализации (содействие в осознании школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования)
- 5) Ситуационно-ролевые игры

9) **внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы** (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Данное направление реализуется через деятельность

- 1) Классных руководителей (индивидуальная, групповая и коллективная деятельность)
- 2) Педагогов-психологов и социальных педагогов (Индивидуальная профилактическая и корректирующая работа)
- 3) Воспитательные мероприятия Лицея, направленные на получение теоретических и практических навыков безопасной жизнедеятельности
- 4) Сотрудничество с родителями. Родительский всеобуч

**План внеурочной деятельности (недельный)**  
**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9)**  
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №10 ИМЕНИ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА  
 2023– 2024 учебный год

Учебные курсы	Количество часов в неделю																												
	5а	5б	5в	5з	5л	5г	6а	6б	6в	6г	6ж	6з	7а	7б	7в	7ж	7з	7г	8а	8б	8в	8ж	8з	9а	9б	9в	9ж	9з	9л
Робототехника	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лёгкая атлетика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Россия-мои горизонты	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
В мире профессий	1	1	1	1	1	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Направления	Название курса
1. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы несовершеннолетних обучающихся, в том числе, предусматривающая углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающая этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>Робототехника</b>
	<b>Лёгкая атлетика</b>
2. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности)	<b>Функциональная грамотность</b>
3. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе - волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и	<b>Россия — мои горизонты</b>
	<b>В мире профессий</b>

социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;	
4. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	<b>Разговоры о важном</b>
5. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других	<b>Данное направление реализуется через деятельность</b> 1)РДДМ («ЮНАРМИЯ», «Волонтёры», «Волонтёры Подмосковья») 2)Школьного спортивного клуба «Белый орёл» 3)Отрядов ЮИД (Юные инспекторы движения), ЮДП (Юные друзья полиции), ДЮПС (Дружина юных пожарных и спасателей), волонтеров ЗОЖ, тимуровцев, туристов-краеведов
6. Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);	<b>Данное направление реализуется через</b> 1) проведение учебных собраний и собраний по организации учебного процесса (периодических, стартовых и итоговых), 2) оформление учебной документации (в том числе электронный журнал) 3)организацию взаимодействия с учителями – предметниками и педагогами дополнительного образования, 4)содействие дифференциации обучения по предметам школьной программы (организация учебной деятельности одаренных школьников – научное общество; учащихся, имеющих трудности в обучении и т.п.).
7. Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);	<b>Педагогическая поддержка социализации обучающихся предполагает:</b> 1) психолого-педагогическое консультирование – идентификация проблемной ситуации школьника, 2) определение доступных ресурсов и способов их использования обучающимся для самостоятельного преодоления имеющихся трудностей 3) Информационную поддержку обучающихся 4) Интеллектуальную поддержку социализации (содействие в осознании школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования) 5) Ситуационно-ролевые игры
8. Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся	<b>Данное направление реализуется через деятельность</b>

в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

- 1) Классных руководителей (индивидуальная, групповая и коллективная деятельность)
- 2) Педагогов-психологов и социальных педагогов (Индивидуальная профилактическая и корректирующая работа)
- 3) Воспитательные мероприятия Лицея, направленные на получение теоретических и практических навыков безопасной жизнедеятельности
- 4) Сотрудничество с родителями. Родительский всеобуч .