

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ
№10 ИМЕНИ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА**
Лицензия Министерства образования Московской области
№ 72966 от 02.04.2015 г.

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол №16
от “18.07.2023”

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ ЛИЦЕЙ№10
Рыбак И. Н.
Приказ № 90-1/О
от “18.07.2023”

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2023 – 2024 учебный год**

Клин городской округ,
Московская область
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности начального общего образования МОУ-ЛИЦЕЙ № 10 ИМЕНИ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА является нормативным документом, определяющим перечень курсов по направлениям развития личности и объем учебного времени, отводимого на их освоение в 1-4 классах.

I.

План внеурочной деятельности **1-4 классов**, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)

II.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

III.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип

школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители, как законные участники образовательных отношений (мониторинг, анкетирование).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники Лицея (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь и др.)

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребенка на основе спектра

направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

IV.

Промежуточная аттестация обучающихся в рамках реализации программ проводится с использованием контрольно-измерительных материалов, разработанных педагогом в программе курса внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности может быть

- индивидуальной - защита портфолио в конце учебного года на уровне классного коллектива.

- групповой - отчет, защита проекта, выставки творчества, смотры, концерты, спектакли, спортивные соревнования, турниры, игры, результаты исследований, фестиваль, учебно- исследовательская конференция и другие

| Направление внеурочной деятельности | Формы промежуточной аттестации |
|--|--|
| спортивно-оздоровительная деятельность | Портфолио спортивных достижений, соревнования, выполнение нормативов ГТО, эстафета, выполнение контрольных нормативов, зачет и иные формы аттестации. |
| проектно-исследовательская деятельность | Портфолио, тесты, защита проекта, научно-исследовательская конференция, турнир, выставка работ и иные формы аттестации |
| коммуникативная деятельность, | Портфолио, волонтерская книжка, защита проекта, ролевая игра, анкетирование, тестирование и иные формы аттестации |
| художественно-эстетическая творческая деятельность, | Портфолио, защита проекта, проведение экскурсии, фестиваль, выставка работ и иные формы проведения и иные формы аттестации |
| информационная культура | Портфолио, тесты, защита информационного проекта, научно-исследовательская конференция, образовательная игра, турнир, выставка работ и иные формы аттестации |
| интеллектуальные | Портфолио, тесты, защита проекта, читательская |

| | |
|-------------------------------|--|
| марафоны | конференция, научно-исследовательская конференция, образовательная игра, турнир, выставка работ и иные формы аттестации |
| «Учение с увлечением!» | Портфолио, тесты, защита проекта, читательская конференция, научно-исследовательская конференция, образовательная игра, турнир, выставка работ и иные формы аттестации |

Исходя из целей и приоритетных ценностей, Лицей выбирает оптимизационную модель организации внеурочной деятельности и 7 направлений деятельности : **спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!»**

Количество часов:

Еженедельно — 7 часов

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе МАУ ГОРИЗОНТ, в поездках и экскурсиях).

V. Направления и цели внеурочной деятельности

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

1. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "**Разговоры о важном**". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий

"Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков

Направление представлено курсами «*Спортивные игры*», «*Хореография*» и обеспечивает укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся, способствует развитию творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

- Курс «*Спортивные игры*». (1а,б,в,э,г, 2-е, 3-е классы— 1 час)

Задачи: достижение оптимального уровня двигательных способностей, развитие координационных способностей (в основе занятий – основные элементы спортивных игр), воспитание культуры игрового общения. Данный курс предусматривает формы для **100%** активности проведения занятий (игры, эстафеты, соревнования и т. д.)

- Курс «*Хореография*» (1 — 4 классы — 1 час)

Задачи: содействие гармоничному развитию ребенка, формирование позитивной мотивации к здоровому образу жизни, формирование активного образа жизни, используя язык хореографии. Данный курс предусматривает формы **100%** активности проведения занятий (танцевальные этюды, ритмические упражнения, упражнения с мячом и скакалкой, музыкальные игры и т. д.).

3. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Цель: развитие общей культуры обучающихся, расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Направление представлено экологической лабораторией «*Водными тропинками Клинского края*» (4 классы — 1 час). Задача курса: Формирование у учащихся представления о месте и роли воды в целостной картине мире. Стимулирование развития творческого потенциала, исследовательской деятельности с применением краеведческих материалов Клинского края, что создает условия для личностного роста воспитанников. **80%** данного курса охвачено активными формами проведения занятий (экскурсии, тематические прогулки, опыты, игры и т.д.).

В 1 - 3 классах направление реализуется через деятельность классных руководителей и в рамках системы дополнительного образования.

4. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование

функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Цель: совершенствование коммуникативной грамотности, развитие способности работать в команде; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции, становление аналитической и творческой деятельности участников.

Данное направление предусматривает большую активность учащихся (выполнение проектов, участие в агитбригадах, волонтерском движении). Занятия представлены: курсами «Тропинка к своему Я», «Разговорный английский».

- Курс «Тропинка к своему Я» (1а,б,в,г,э, 2-е, 3-е, 4-е). Занятия в рамках данного курса помогают обучающемуся осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути. Курс формирует позитивное отношение к себе и школе, является профилактической мерой школьной дезадаптации. 90% деятельности – активная (тренинги, игры, тематические проекты

- Курс «Разговорный английский»: (1а,б,в,г классы – 1 час, 1э – 1 час в 1 полугодии, 1 т класс — по 1 часу с делением на подгруппы). Курс способствует созданию условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка. Развивает речевые, интеллектуальные и познавательные умения младших школьников, повышает мотивацию к дальнейшему овладению английским языком. Воспитывает и разносторонне развивает учащихся средствами английского языка. Формы проведения занятий предполагают 60% активности детей (экскурсии, игры, проектная деятельность, дискуссии, беседы, конкурсы).

5. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Цель: расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умения создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности. Расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей,

Включает следующие курсы: «Радуга творчества», «Музыкальная мозаика».

- Курс «Радуга творчества»: (1а,б,в,г,э, 2-е, 3а,б,в,ж,з,л классы – 1 час). Курс направлен на формирование и развитие основ художественной культуры учащихся через народное декоративно-прикладное искусство. В процессе занятия происходит воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя чего-то нового. Формы проведения занятий предполагают 60%

активности детей (сбор природного материала, изготовление поделок, складывание моделей).

- Курс «Музыкальная мозаика»: (1э классы – 1 час). Задачи курса - сформировать художественную культуру учащихся в контексте различных видов творческого познания действительности и оптимизировать созидательные качества личности, - раскрыть школьникам природу музыкального искусства как результата деятельности человека-творца; развивать музыкальное восприятие как эмоционального творческого процесса. **70%** занятий по данному курсу планируется проводить в активных формах (выступления на школьных и районных мероприятиях, Подготовка и проведение праздников).

Обучающиеся 1т, 3э, 4х классов реализуют данное направление, используя систему дополнительного образования лица (Кружок «Краски радуги», «Звонкие голоса», «Умелые ручки»)

6. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования

Направление представлено курсами «Робототехника» и «Введение в информатику»

- Курс «Робототехника» (1 т — 2 часа). Направлен на овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, изучение понятий конструкции и основных свойств (жесткости, прочности, устойчивости), навык взаимодействия в группе.

Формы занятий: конструирование моделей, выставки, конкурсы, презентации, выступления. (60% активности).

- Курс «Введение в информатику» (3э, 4-е классы – 1 час): опирается на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Разнообразие современных конструкторов позволяет заниматься с учащимися разного возраста и по разным направлениям: конструирование, программирование и моделирование физических процессов и явлений. Занятия направлены на развитие конструкторских способностей. Тематический подход объединяет в одно целое задания из разных областей. Работая над тематической моделью, ученики не только пользуются знаниями, полученными на уроках математики, окружающего мира, изобразительного искусства, но и углубляют их.

Остальные классы реализуют данное направление, используя систему дополнительного образования лица (Кружок «Занимательная робототехника»)

7. **Интеллектуальные марафоны** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к

самообразованию. Направление способствует созданию условий для интеллектуальной активности, формированию коммуникативных навыков, создаёт условия для обучения решению задач поискового и творческого характера.

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Включает курс: «*Интеллектика*».

- Курс «*Интеллектика*»: (2- 4 классы - 1 час). Направлен на обеспечение развития познавательных и творческих способностей младших школьников, для школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх. Задачи: развитие познавательного интереса, формирование и развитие памяти, внимания, воображения. Около **60%** занятий по данному курсу планируется проводить в активных формах (экскурсии, викторины, конкурсы).

Обучающиеся 1х классов реализуют данное направление используя систему дополнительного образования лицея, воспитательные мероприятия класса в соответствии с планом классного руководителя.

8. **"Учение с увлечением!"** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся интеллектуальной активности, связанной с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, рассуждать.

Включает курс «*Функциональная грамотность*»

- Курс «*Функциональная грамотность*»: (1а,б,в,г — классы, 2-4 классы – 1 час). Курс способствует формированию функционально грамотной личности, способной использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Около **50%** занятий по данному курсу планируется проводить в активных формах (интерактивные игры, викторины, проекты).

Обучающиеся 1э класса реализуют данное направление используя систему дополнительного образования лицея, воспитательные мероприятия класса в соответствии с планом классного руководителя.

План внеурочной деятельности (недельный)
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4)
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №10 ИМЕНИ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА
2023– 2024 учебный год

| Учебные курсы | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---------------------------|----|----|------------|----|----|----|----|----|----|----|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1а | 1б | 1в | 1э 1пол | 1г | 1г | 2а | 2б | 2в | 2ж | 2л | 2э 2пол | 3а | 3б | 3в | 3ж | 3з | 3л | 3э | 4а | 4б | 4в | 4ж | 4з |
| Интеллектика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивные игры. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Хореография | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Робототехника | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Введение в информатику | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

